



**LE RAPPORT AU SAVOIR D'ENSEIGNANT
DE BIOLOGIE SUR LA PREVENTION DU
VIH ET SIDA EN COLLEGE ET LYCEE**

M. SACADURA

Chaire UNESCO des Sciences de l'Education en Afrique Centrale
BP 69, Université Marien Ngouabi, Brazzaville
Email : marie.sacadura@gmail.com

RESUME

Dans l'enseignement du SIDA en collège et lycée, les enseignants de biologie doivent transmettre des connaissances et promouvoir l'adoption de comportements préventifs. L'analyse des représentations qu'ils ont de leur rôle et de leurs pratiques a mis en évidence des difficultés liées à la complexité scientifique et pédagogique du sujet, expression d'un rapport particulier des enseignants à ce savoir.

Mots-clés : *Sida ; Prévention ; Rapport au Savoir ; Représentations.*

ABSTRACT

AIDS prevention is a part of biology courses at high school level. Teachers have to transmit scientific knowledge and get pupils to adopt volunteer preventive behaviors. Analyses of their talks and observations of classes have brought to light difficulties, linked with the huge scientific and pedagogical complexity of the subject, that express for teachers, a special kind of relation to knowledge in this area.

Key words: *Aids; Prevention; Knowledge; Representations.*

INTRODUCTION

Le Sida constitue un champ actuel de recherche dans des domaines très variés, médical, biologique, social, psychologique, historique, culturel, éducatif, politique, économique. Les spécificités du SIDA (savoir contemporain, problèmes induits à caractères sociaux, culturels et psychologiques tels ceux relevant des tabous sexuels) en font un sujet d'enseignement particulièrement difficile à aborder en classe. Les messages préventifs ne peuvent éluder les aspects qui renvoient aux représentations de la sexualité de l'enseignant et des élèves. Les valeurs morales de l'enseignant peuvent avoir un impact sur les choix effectués dans les connaissances abordées, ainsi que dans les méthodes pédagogiques utilisées dans la transmission de ces connaissances. La question se pose donc de l'influence des propres représentations des enseignants sur l'enseignement de ce sujet. Nous faisons l'hypothèse que les enseignants de biologie perçoivent différemment leur rôle dans cette mission à cause des représentations qu'ils ont d'une part de leur profession et de la prévention (relevant de l'éducation à la santé) en milieu scolaire, et d'autre part des élèves et de la relation qu'ils doivent établir avec eux dans l'enseignement de ce sujet. Notre objectif consiste à analyser : d'une part les relations entre les situations pédagogiques mises en œuvre, les modèles de prévention sous-jacents, et la perception que les enseignants (sujet-acteur) ont de leur rôle lorsqu'ils deviennent des acteurs de prévention du VIH et sida, et d'autre part l'impact des pratiques enseignantes (méthodes ou situations pédagogiques utilisées) sur le système didactique (le savoir, l'enseignant, les élèves) et la prévention en milieu scolaire.

I. - MATERIEL ET MÉTHODES

1. Population cible et matériel

Dans le cadre de notre étude, nous avons travaillé avec 13 enseignants de Sciences de la vie et de la terre de l'enseignement secondaire (collège et lycée) à Brazzaville. Comme matériel nous avons fait usage de

salle de classes (pour les observations des pratiques enseignantes) et des différents programmes scolaires de Sciences de la vie et de la Terre de l'enseignement de ce sujet en collège et lycée. Cette étude s'inscrit dans le cadre 'une analyse qualitative, ainsi elle ne peut répondre à certaines règles relatives à une analyse quantitative.

2. Méthodologie et Cadre théorique

Nous avons effectué une analyse des savoirs à enseigner, des représentations et pratiques des enseignants, en confrontant pratiques déclarées lors d'entretiens semi-directifs et pratiques effectives lors d'observations directes des classes. Notre échantillon compte 13 enseignants de biologie, de collège et de lycée respectivement des classes de 3^{ème} et de 1^{ère} littéraire (8 collège et 5 du lycée).

Le cadre théorique de notre étude est construit sur les concepts de transposition didactique (Chevallard, 1991, 1994), de rapport au savoir (Charlot, 1997), d'analyse de situations pédagogiques et didactiques (Houssaye, 1994 ; Astolfi et Peterfalvi, 1993) et sur les méthodes de prévention en éducation à la santé (Bixi, 1996 ; Fortin, 1998). Nous inscrivons aussi notre recherche dans les interactions existant entre les savoirs, l'identité professionnelle des enseignants et une orientation curriculaire, où Les enjeux sociaux qui s'y attachent, la nature de ces savoirs et les modalités de mise en œuvre obligent à prendre en compte le sujet-acteur dans la situation d'enseignement-apprentissage (Lange et Victor, 2006).

Charlot (1997) montre que l'idée du savoir implique celle du sujet, d'activité du sujet, de rapport du sujet à lui-même, du rapport de ce sujet aux autres et au Monde. Il identifie, dans ce rapport au savoir, deux composantes majeures, une composante épistémique, c'est-à-dire le rapport d'un sujet au monde et l'appropriation qu'il s'en fait, et une composante identitaire en référence à l'histoire du sujet et à ses attentes. La question du rapport au savoir a été de plus en plus prise en compte dans d'autres travaux de didactique

des sciences (Maury et Caillot, 2003) avec la prise en compte du sujet-acteur. Par sujet-acteur, nous considérons aussi bien l'élève que l'enseignant car chacun d'eux mobilise, sur ces questions, des systèmes de « Représentations-connaissances », c'est à dire des croyances, opinions connaissances médiatiques ou savoirs plus ou moins assimilés (Beitone et Legardez, 1997) comme l'a montrée Simonneaux (2003). Ainsi, comment l'enseignant va-t-il pouvoir prendre conscience de son identité personnelle et professionnelle et prendre en compte cette dimension dans la situation d'enseignement-apprentissage en relation avec la perception ou la représentation qu'il a de son rôle dans l'enseignement de cet objet d'enseignement relative à l'éducation au vih et sida ?

II. - RESULTATS

1. Analyse des savoirs à enseigner : Le Vih/Sida dans les programmes de biologie du secondaire

Pour situer les savoirs de référence concernant l'enseignement du SIDA, nous nous limiterons aux domaines historique, médical et biologique. Les parties traitant du SIDA identifiées dans les instructions officielles, sont rassemblées dans le tableau suivant (Tableau I). Le savoir sur le SIDA, au

départ essentiellement médical, est transformé pour devenir un objet d'enseignement au secondaire, assurant les diverses fonctions selon certaines contraintes sociales et selon la programmabilité du processus d'acquisition du savoir. A la programmabilité du savoir (Chevallard, 1991), consistant à découper les savoirs selon les niveaux et l'âge des élèves, s'ajoute la contrainte d'une urgence en santé publique, qui peut influencer sur la nature des transformations du savoir.

En première littéraire et en troisième, le savoir sur le SIDA est présenté par des fonctions prophylactiques d'une maladie sexuellement transmissible (MST) ; c'est la dimension sociale (la prévention) qui l'emporte sur le scientifique. En terminale S, il est présenté comme une maladie virale dont on veut expliquer les mécanismes physiologiques et immunologiques. A des habitats différents correspondent aussi des niches différentes (Chevallard, 1991). En terminale S, on note une collaboration des deux niches, maladie virale et prévention.

Tableau I: Partie du programme traitant du SIDA

Niveau	Contenus présentés dans les programmes de SVT
Lycée: Terminale S	Immunologie. Quelques problèmes actuels de l'immunologie (liens avec l'immunologie)
Lycée: 1 ^{ère} littéraire	Reproduction humaine et Hérité. Etude des MST (lien avec la reproduction et la contraception)
Collège: 3 ^{ème}	Anatomie – Physiologie – Hygiène – Maladie. Etude des MST (lien avec la reproduction et la contraception)

2. Représentations des enseignants

Il apparaît une grande cohérence entre le type de perception que les enseignants ont de leur rôle et la nature des objectifs qu'ils se fixent dans l'enseignement du VIH/SIDA (Tableau II).

En collège, on note que la majorité des enseignants du collège et lycée ont une

perception de rôle et d'objectifs centré sur le savoir et la prévention. Par contre au collège, 2 enseignants sur 8 ont une perception de rôle centré que sur le savoir. En revanche, au lycée s'il n'y a aucun enseignant qui perçoit son rôle comme seul transmetteur du savoir, il y a près de la moitié qui pensent qu'ils doivent assurer un rôle centré que sur la prévention (éludant la transmission des connaissances scientifiques).

Tableau II: Types de perception de leur rôle et d'objectifs (*) des enseignants

Rôle perçu et objectifs*, centrés sur	Niveaux d'enseignement			
	Collège		Lycée	
Le savoir	2	1*		
La prévention			2	1*
Le savoir et la prévention	6	7*	3	4*
Total des enseignants	8		5	

3. Les différentes approches de prévention utilisées par les enseignants et relation avec leur perception de leur rôle dans l'enseignement du SIDA

Une démarche pédagogique est envisagée comme traduisant une approche informative AI ou persuasive AP si elle est centrée sur la transmission des connaissances par une méthode informative, avec éventuellement argumentation pour convaincre et persuader. Une démarche centrée sur la prise en compte des questions ou représentations des élèves, l'évolution de leurs représentations et la construction de leurs connaissances, est considérée comme traduisant une approche appropriative AA. Celle-ci permet à l'élève de construire lui-même ses connaissances par conflits socio-cognitifs (Astolfi et Peterfalvi, 1993) et en ayant conscience de ses représentations initiales (Astolfi et Develay, 1987). Certaines démarches révèlent des approches intermédiaires entre AI et AA ou entre AI et AP. Les résultats des catégorisations des approches en relation avec la perception de rôle, les objectifs fixés des enseignants et l'analyse de leurs pratiques (déclarées et observées) sont rassemblées dans le tableau III.

Tableau III: Types d'approches de prévention adoptées par les enseignants : résultats des entretiens et résultats des observations de classes (*)

	Collège		Lycée	
AI – AP				
AP – AA	1			
AA	2	2*		
AP			1	
AI	5	6*	4	5*

Les résultats d'analyse des pratiques de classes montrent que presque tous les enseignants (11/13 dont 6 du collège et 5 du lycée) utilisent l'AI au lieu de l'AA (conseillée en pédagogie et didactique pour une meilleure appropriation des connaissances et du savoir par l'élève). Ils montrent aussi un certain écart entre ce que les enseignants disent faire et ce qu'ils font réellement. On note selon les résultats des entretiens et les observations de classes, 1 enseignant du collège qui dans ses propos se situait dans une approche intermédiaire (AP-AA) se retrouve dans une approche informative et aussi 1 enseignant du lycée qui pensait avoir une approche persuasive se retrouve réellement dans une approche informative.

4. La question du rapport au savoir des

enseignants de biologie sur le sujet du Vih/ sida

Nous avons observé des pratiques très variées (méthodes ou situations pédagogiques utilisées et modèles de prévention sous-jacents), que nous avons pu associer par l'analyse des supports pédagogiques utilisés et des échanges entre élèves et enseignants, à des modèles de prévention sous-jacents : (i) cours magistral (ou dialogué) / approche informative, (ii) cours magistral (ou dialogué) et visionnage de film ; (iii) cours magistral (ou dialogué), visionnage et de film et questionnaire / approche persuasive ou intermédiaire entre informative et persuasive ; exposé / approche appropriative ; (iv) exposé et débat ; exposé et visionnage de film ; jeux de discussion / approche appropriative. Ces résultats montrent que :

- a) Les enseignants n'utilisent pas tous, les mêmes méthodes et supports pédagogiques. Il y a prédominance du cours magistral et cours dialogué avec visionnage de film. Il arrive que certains aspects ou concepts du sujet ne soient pas expliqués ni commentés ou même abordés par l'enseignant ;
- b) Les enseignants disent être confrontés à plusieurs difficultés : complexité du savoir scientifique (6/13), manque de connaissances actualisées sur le sujet (8/13), difficultés d'ordre documentaire (12/13), inaptitude à répondre à certaines questions des élèves (5/13) et manques de connaissances scientifiques des élèves (4/13), aspect scientifique du sujet pour les élèves en série littéraire (4/13). Cela nous conduit à nous interroger sur le rapport au savoir ou les relations que les enseignants entretiennent avec le savoir scientifique sur le vih et sida ;
- c) Les enseignants estiment de façon générale comme mauvaises, les connaissances des élèves sur le sujet (40 %) et disent connaître leurs représentations sur le sujet (44 %).

Cependant la quasi-totalité des méthodes d'enseignement utilisées lors des observations des classes montrent la non prise en compte des représentations des élèves par les enseignants, vu la prédominance de l'approche informative.

Au regard de ces résultats, on remarque que les représentations que l'enseignant a (ou peut avoir) de ce sujet d'enseignement, des contenus, de la société, et des élèves ainsi que de l'interaction entre ces trois facteurs, déterminent fortement le type d'approche pédagogique à envisager dans la transmission des connaissances dans le cadre de l'éducation au Vih et Sida. Ces résultats mettent également en évidence que les enseignants fonctionnent à partir d'un modèle partiellement efficace si l'on se réfère aux concepts de la prévention, et ceux de la didactique. Dans la plupart des cas, les enseignants ont des difficultés à prendre en compte le développement personnel des élèves, à intégrer véritablement une conception globale de la santé et une démarche participative. La difficulté est augmentée par des contradictions entre les programmes de sciences de vie et de la terre en collège et en lycée qui renvoient à une conception mécaniste, voire hygiéniste du sida alors que les instructions officielles renvoient à une conception plus systémique de la santé et de la personne (Sacadura M., Marzin P., Charbonnier F., 2005).

CONCLUSION

On note une grande diversité dans les méthodes d'enseignement du vih et sida, la prédominance d'une prévention de type « approche informative » et une non prise en compte assez générale des représentations des élèves. Les enseignants se réfèrent à leurs valeurs et à leur représentation personnelle du sujet et de la prévention en milieu scolaire. Les types d'approches (informative et persuasive) qu'ils utilisent renvoient à une tradition « hygiéniste » de la prévention. Si l'éducation à la santé a pour but de permettre aux individus de trouver des solutions par eux-mêmes par rapport aux difficultés qu'ils rencontrent, cette

dimension de la prévention semble encore difficile à mettre en œuvre par les enseignants. Les différents points de vue s'accordent aussi sur le fait que même si les savoirs ne sont pas premiers, ils doivent être présents, la question qui se pose alors est comment mettre en relation les élèves avec ce savoir et comment faire en sorte qu'ils se les approprient si l'enseignant lui-même n'a pas le savoir scientifique qu'il faut et ignore que le rôle d'acteur de prévention ou « d'éducateur pour la santé » exige une autre approche pédagogique (Jourdan D., 2010, p118) privilégiant l'implication de l'élève (sujet-cible). Car il faudrait que cette implication personnelle de l'élève soit première et qu'elle le guide dans sa recherche des informations qui prendront sens pour lui en fonction de ses besoins et de ses attentes aux divers problèmes de santé.

BIBLIOGRAPHIE

1. Astolfi J.-P., Develay M., 1987, La didactique des sciences, Paris, Que Sais-je ?, n° 2448, Editions Presses Universitaires de France, 128p.
2. Astolfi J.-P., Peterfalvi B., 1993, « Obstacles et construction de situations didactiques en sciences expérimentales », Aster n° 16 : Modèles pédagogiques 1, pp. 103-141.
3. Beitone A., Legardez, A. et al., 1997, Travaux en didactique des Sciences Economiques, Sociales et de Gestion, Publication de l'Université de Provence.
4. Brixi O., Sandrin-Berthon B., Baudier F., 1996, « La charte d'Ottawa : Quelques repères en éducation à la santé », La santé de l'homme, n° 325, p 10-15.
5. Charlot B., 1997, Du rapport au savoir, Paris, Collection Anthropos, Editions Economica, 112p.
6. Chevallard Y., 1991, La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné, Grenoble, La Pensée Sauvage, 126p.
7. Chevallard Y., 1994, « La transposition Didactique à l'épreuve », In Chevallard Y. (dir), Les processus de transposition didactique et leur théorisation, Grenoble, La pensée sauvage, pp. 135-178.
8. Fortin R., Gelinas A., Schoonbroodt C., 1998, « L'empowerment comme processus appropriative en éducation à la santé », Education et Santé, 129, pp. 4-8.
9. Jourdan, D et al. (2002), Éducation à la santé à l'école : pratiques et représentations des enseignants du primaire, Revue Française de Santé Publique, n°41, pp. 403-423.
10. Jourdan D., 2010, Education à la santé : Quelle formation pour les enseignants ?, Saint-Denis : INPES, coll. Santé en action, 160 p.
11. Houssaye, J. (1996), « Le triangle pédagogique ou comment comprendre la situation pédagogique », In J. Houssaye (dir.), La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd'hui, Paris, 2^{ème} édition, ESF, pp. 13-24.
12. Lange, J.-M., Victor P., 2006, « Didactique curriculaire et "éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable " : quelles questions, quels repères ? », Didaskalia, n°28, Recherches sur la communication et l'apprentissage des sciences et techniques, pp.85-100.
13. Maury S. et Caillot M., 2003, Rapport au savoir et didactique. Paris, Collection Education et Science, Fabert, 150p.
14. Sacadura M., Marzin P., Charbonnier F., 2005, « La prévention du SIDA en milieu scolaire : pratiques d'enseignants de Biologie en France et au Congo », Revue Française de Santé Publique, n°2, Juin, pp. 211-226.
15. Simonneaux L., (2003), « Enseigner les savoirs « chauds » : l'éducation biotechnologique entre science et valeurs », in Astolfi J.-P. (dir.), Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers, Chapitre 7, Collection

"pédagogies", Issy-les-Moulineaux : ESF,
342 p.